**Итоговое занятие в подготовительной группе**

**«Путешествие на корабле на остров Знаний»**

Подготовила: воспитатель Бабарыкина Мария Павловна.

**Цель:** закрепление и обобщение знаний детей по темам, пройденным в учебном году.

**Задачи:**

1. Развивать и корректировать внимание, память, мышление; развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

2.В увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: антонимы, синонимы, прилагательные, глаголы, составление сложноподчиненных предложений, согласование существительных с числительными, совершенствовать доказательную форму речи, составление текста.

3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши занятия, праздники, прогулки. А сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. На чем можно путешествовать? (ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю отправиться в путешествие на корабле. Согласны? В этом путешествии мы проверим свои знания, умения, ловкость, т.е. вашу готовность к школе. Ну что, готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Но сначала мы с вами разгадаем название нашего корабля. На доске вы видите разные буквы (***магнитные буквы***), попробуйте составить из них слово. Оно и будет названием корабля. *Дети (2-3) ребенка разгадывают слово из перемешанных букв.*

Воспитатель: Молодцы! Наш корабль называется **УДАЧА**. А теперь можно занять места на корабле и поднять якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки – изображаем волны, шум волны – ш – ш - ш… Поплыли!

Воспитатель: Ребята, за бортом бутылка – это морская почта. Давайте посмотрим, кто ее отправил. Да это же письмо от пиратов! (*чтение письма*)

*«Йо-хо-хо! Ну что, малышня, вы хотите стать настоящими пиратами? Я, старый пират Зеленая Борода, написал это письмо для тех, кто готов рискнуть и отправиться навстречу настоящим приключениям! Тем, кто пройдет все испытания, я расскажу, где спрятал часть своих сокровищ на разных островах. Но будьте уверены, далеко не все смогут заполучить мои сокровища! Для этого придётся приложить свои умения!»*

Воспитатель: Итак, ребята, вы готовы отправиться за сокровищами? Тогда поплыли вперед!

Дети: ш – ш – ш…

Воспитатель: Вот и первый наш остров. **«Остров правильной речи».** Ребята, кто-нибудь знает, что такое остров? (***Остров*** - *это часть суши, со всех сторон окруженная водой*). И нас здесь встречает хозяйка этого острова – ***Принцесса Грамматика***(*выставляется картинка*). Вот какие задания мы от нее получили: **«Сосчитай до пяти»**. Мне нужен один матрос, который ответит правильно.

Вызываю желающего ребенка. Нужно сосчитать до пяти маленьких серых мышек: Одна маленькая серая мышка, две маленьких… три… пять маленьких серых мышек.

Второй матрос считает пушистых котов: один пушистый кот, два пушистых… три… пять пушистых котов.

А третий матрос сосчитает синие воздушные шары. Один синий воздушный шар, два синих… три… пять синих воздушных шаров.

Молодцы, справились с этим заданием замечательно!

Предлагаю поиграть.

Игра с мячом **«Скажи наоборот»**. (*вспоминаем антонимы*). Я буду называть слово и бросать мяч, а вы должны назвать слово, противоположное по значению.

- храбрый – трусливый; - длинная – короткая;

- ленивый – трудолюбивый; - широкая – узкая;

- восток – запад; - говорить – молчать;

- полезный – вредный; - смеяться – плакать;

- север – юг; - помогать – мешать

- солнечный – пасмурный; - мир – война.

- черный – белый;

- сухой – мокрый;

- чистый – грязный;

- пушистый – колючий;

Воспитатель: Молодцы!

Закрываем глазки и отправляемся на следующий остров. Вот мы и приплыли. Нас ждут новые интересные задания. Этот остров называется **«Остров слов»**. Хозяйка этого острова – ***Ученая Сова*** (*выставляется картинка*) приготовила для вас свои задания.

Первое задание называется **«Исправь ошибку и скажи правильно».** Я буду называть словосочетания, а вы слушайте внимательно, поднимайте руку и исправляйте ошибки.

- злая кот; - зеленый трава;

- синяя шарик; - красивая сарафан;

- солнечная день; - пушистый белка;

- спелый ягода; - розовый полотенце.

- маленький мышка;

Молодцы! А сейчас я буду называть слова, а вы подумайте, как сказать их по-другому. Помогайте друг другу, если кто-то затрудняется. (Игра **«Скажи по-другому»**).

Метель – вьюга, буран, пурга, ураган, шторм

Быстрый – проворный, резвый;

Мокрый – сырой, влажный;

Грустный – печальный, скучный

Догадливый – смышленый, сообразительный, понятливый, находчивый.

Аккуратный – опрятный, чистый;

Красивый – прекрасный, великолепный, роскошный;

Большой – гигантский, огромный

Страшный – ужасный, чудовищный

Друг – приятель, товарищ

Холодный – морозный, ледяной

Смелый – храбрый, отважный, мужественный

Воспитатель: И с этим заданием справились! Поиграем еще?

Игра называется: **«Узнай кто (что) это?»**

Догадайся по описаниям, о каких предметах идет речь.

Голубое, ясное, чистое, безоблачное… (*небо*)

Ветвистая, колючая, зеленая, пушистая… (*ель*)

Старый, кирпичный, двухэтажный… (*дом*)

Глубокое, соленое, черное… (*море*)

Карие, голубые, грустные… (*глаза*)

Зимние, резиновые, кожаные… (*сапоги*)

Обеденный, письменный, кухонный… (*стол*)

Рыжая, хитрая, пушистая… (*лиса*)

Легкий, круглый, воздушный… (*шар*)

Шелковое, нарядное, праздничное… (*платье*)

Воспитатель: Молодцы! А сейчас предлагаю размяться.

***Физкультминутка***

Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки. Нам сегодня не до скуки.

Упражнение с хлопками. Вниз – хлопок и вверх - хлопок.

Руки-ноги разминаем. Точно знаем, будет прок.

Крутим-вертим головой. Разминаем шею, стой.

Воспитатель: Ребята, и последнее задание на этом острове: «**Составь правильно предложение»**.

1.рыбалку на Рыбак идет.

2.морю плывет По корабль.

3.матросы остров Не вдалеке увидели.

4.В уха варится котелке.

5.На дружная корабле команда.

Воспитатель: Вы выполнили задания ***Ученой Совы***, и мы можем плыть дальше! И последний остров, к которому мы с вами приплыли, называется **«Остров интересных рассказов»**. И здесь нас встречает хозяин острова ***Составляйка***. Он приготовил для вас последнее задание.

Воспитатель: Давайте вспомним, какое время года у нас сейчас.

Дети: Весна.

Воспитатель: Ребята, а *какое время года*было до того, как наступила весна? Назовите мне *последний зимний месяц*. А кто знает, как называется*второй месяц весны*? В этом году, ребята, весна преподнесла нам настоящий сюрприз! В апреле выпало так много снега, что к нам ненадолго снова вернулась зима. Сейчас вам нужно будет составить небольшой рассказ по картинкам. Только надо внимательно посмотреть на рисунки и решить, что было вначале, а что потом. *Дети составляют рассказ* (5-7 предложений).

Итог занятия: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Понравилось путешествие? Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.

Буквы магнитные д

/с

лова УДАЧА

Картинка Принцесса Грамматика

Картинка Ученая Сова

Картинка

Составляйка

Бутылка с письмом